Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теории и организации адаптивной физической культуры»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2022

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**Ы

1.1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135	
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические занятия	68	18
контрольные работы	-	
лекции	66	14
консультации	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68	172
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. подготовка докладов	17 17 17 17	43 43 43 43
Итоговая аттестация в форме экзамена, ОцР		

СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания для преподавателей
Методические указания для выполнения практических работ
Методические указания для самостоятельной работы студентов
Другие методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

С целью поддержания уровня усвоения учебного материала вводятся: семинарские занятия с фронтальным опросом, с написанием тестов, решением ситуационных задач; задания по работе с дополнительной литературой и подготовка по ней рефератов с последующим сообщением на семинарских занятиях.

При изучении дисциплины делается акцент на формирование основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивного физического воспитания, теоретическая подготовка обучающихся к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Средства обучения:

- Материальные: студенческие практикумы оборудованы мебелью, на занятиях используются приборы (гимнастические палки, шведская стенка, фитболы, мягкие модули).

–Визуальные: таблицы по темам занятий: Структура АФК; Функции основных видов АФК; Средства АФК; Методы АФК.

–Аудиовизуальные: используются видеопрезентации по темам занятий: «Выдающиеся паралимпийцы современности», «Инклюзивное образование - проблемы и перспективы развития», «Креативные (художественно-эстетические) телесно-ориентированные практики АФК. Выдающиеся личности»

–Бумажные: учебники, методические разработки: «Адаптивное физическое воспитание в СКОУ»; «Организация АФК в современной рекреативной деятельности»; «организация социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в школе»; «Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры», «Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования».

–Электронные: мультимедийные программы по всем лекциям и практическим занятиям.

Принципы и критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения оцениваются при помощи: опроса студентов, тестирования, решения ситуационных задач, составление конспектов занятий.

Итоговый дифференцированный зачет по дисциплине проводится по окончании лекционного и практического циклов.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ

Практическая работа выполняется на занятии по учебной дисциплине в соответствии с объемом учебной дисциплины.

Пропуски практических занятий без уважительной причины не допускаются. При отсутствии обучающегося на практическом занятии по уважительной причины, практическая работа выполняется в сроки, дополнительно согласованные с преподавателем.

Обучающийся допускается к выполнению последующей практической работы при наличии оценки за предыдущую.

Обучающийся может быть аттестован по дисциплине при условии выполнения всех практических работ.

В процессе выполнения практической работы обучающийся должен:

- ознакомиться с рекомендованными информационными материалами;
- изучить инструкцию (алгоритм, порядок, указания) по выполнению работы;
- выполнить предложенные задания, четко следуя инструкции;
- оформить работу надлежащим образом.

После выполнения и оформления практической работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за выполнение практической работы учитываются в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (необходимые для самостоятельного изучения дисциплины)

1. Составление схемы занятия АФВ.
2. Обучение навыкам АФК лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Проведение занятия АФК в группе.
4. Контроль состояния занимающегося при проведении занятия, оценка внешних признаков утомления.

Практическая работа № 1

Тема «Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.»

Проверочная работа по теме «Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.»

Цель занятия: Изучение основных целей, задач и видов адаптивной физической культуры

Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт

Вопросы к занятию:

1. Виды адаптивной физической культуры.

2. История адаптивной физической культуры.

3. Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается и какова роль АФК в «социализации личности».

2. Каким образом адаптивная физическая культура способствует коррекции основного дефекта?

3.Какие применяются методы занятий физическими упражнениями?

4. Какова роль семьи в социализации ребенка с овз?

5. Что такое иппотерапия?

6. Каковы основные негативные последствия вынужденной гиподинамии?

7.Какие Вы знаете общие противопоказания к занятиям адаптивной физкультурой?

Основная и дополнительная литература к теме:

Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 2

Тема: Сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей с ОВЗ в Специальных коррекционных образовательных учреждениях

Цель: сформировать систему знаний и умений применения различных видов АФК на занятиях по адаптивному физическому воспитанию в СКОУ

Вопросы к занятию:

1. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

2. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности.

3. Связь АФК с другими областями научных знаний.

Основная и дополнительная литература к теме:

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1528-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Практическая работа № 3

Тема: Составление конспекта урока адаптивной физической культуры для лиц овз и инвалидов.

Цель работы: сформировать систему знаний и умений применения различных видов физических упражнений, ориентированных для лиц овз и инвалидов..

Ход работы: студенты определяют задачи и цели практической работы, выделяют первичные и вторичные нарушения и согласно им, подбирают физические упражнения и коррекционные игры для составления конспекта урока.

Задания № 1. Составить конспект урока для детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

Урок АФК состоит из трех основных частей. Обозначить цели, задачи и части урока, необходимое оборудование, сроки выполнения, дозировку упражнений, темп выполнения, игру для развития физических и психических качеств занимающихся. Комплекс должен содержать не менее 5 – 8 упражнений для каждой части урока.

Задания № 2. Составить конспект урока для детей среднего школьного возраста с нарушением слуха.

Урок АФК состоит из трех основных частей. Обозначить цели, задачи и части урока, необходимое оборудование, сроки выполнения, дозировку упражнений, темп выполнения, игру для развития физических и психических качеств занимающихся. Комплекс должен содержать не менее 6 – 10 упражнений для каждой части урока.

Задания № 3. Составить конспект урока для детей старшего школьного возраста с нарушением ОДА.

Урок АФК состоит из трех основных частей. Обозначить цели, задачи и части урока, необходимое оборудование, сроки выполнения, дозировку упражнений, темп выполнения, игру для развития физических и психических качеств занимающихся. Комплекс должен содержать не менее 8 – 12 упражнений для каждой части урока.

Задания № 4. Составить конспект урока для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Урок АФК состоит из трех основных частей. Обозначить цели, задачи и части урока, необходимое оборудование, сроки выполнения, дозировку упражнений, темп выполнения, игру для развития физических и психических качеств занимающихся. Комплекс должен содержать не менее 6 – 9 упражнений для каждой части урока.

Пример: «конспект урока для детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.»

План – конспект урока по физической культуре в 1 классе для детей с ОВЗ (нарушение зрения)
Тема: Броски и ловля мяча в парах.
Цель: обучающиеся научатся технике бросков и ловли мяча.
Задачи урока:
1. обучение техники бросков мяча в парах;
2. совершенствовать игровые способности.
3. развивать двигательные качества – ловкость, быстроту, координацию.
4. воспитывать ответственность, инициативность, творческое отношение к деятельности.
Место проведения: спортивный зал.
Применяемые технологии: игровая, здоровьесберегающая.
Методы обучения: словесный, наглядный, фронтальный, в парах.
Оборудование: баскетбольные мячи- 15 шт.

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Основная и дополнительная литература к теме:

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 132 с. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-9765-1528-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654 Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС)

Самостоятельная работа студентов реализуется через самостоятельное изучение теоретического материала.

Все задания на индивидуальную самостоятельную работу выдаются и принимаются преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине, и сдаются на проверку по графику выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение теоретического материала по адаптивной физической культуре;
2. Написание письменного доклада по избранным темам;
3. Выполнения заданий в письменном виде, содержащих в себе:

- основные компоненты АФК, сформулированные задачи АФК при этом нозологию и комплекс упражнений АФК;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;

2) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет/Диф.зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел (тема)	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
Введение в дисциплину ТиО АФК. Основные понятия и определения	1. Основные виды и функции адаптивной физической культуры. 2. Цели и задачи АФК
Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	СКОУ 1-8 виды
Методы адаптивной физической культуры	-Методы формирования знаний; -Методы обучения двигательным действиям; -Методы развития физических качеств и способностей; -Методы воспитания личности.

Обучение и коррекция двигательных действий умственно отсталых детей (коорекционная школа 8 вида)	1. Коррекция вторичных отклонений 2. Развитие координации 3. Коррекционно-развивающие игры
Адаптивная физическая культура для детей с ДЦП .	1. Коррекция вторичных отклонений 2. Развитие координации 3. Коррекционно-развивающие игры
Адаптивная физическая культура в коррекционном образовательном учреждение I вида	1. Коррекция вторичных отклонений 2. Развитие координации 3. Коррекционно-развивающие игры

Раздел 1. Введение в специальность и история АФК

Тема 1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. (2 ч.)

Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.

Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.

Задачи занятия:

1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.

Опрос студентов:

1. Дайте определение понятиям «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни», «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Раскройте основную цель АФК.
3. Определите приоритетные задачи АФК, их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
4. Определите роль и место АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Подведение итогов занятия:

Анализ работы студентов.

Домашнее задание:

Составить таблицу. Основные отличия АФК от физической культуры, медицины, профилактической медицины, коррекционной педагогики .

Раздел 2. Общая характеристика АФК.

Тема 2.1 Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

(2ч). Организационный момент: Отметка отсутствующих. Ознакомление студентов с темой и планом занятия.

Цель занятия: Контроль и систематизация теоретических знаний.

Задачи занятия:

1. Закрепление знаний материала лекционного курса.
2. Оценка навыков изучения литературных источников, обобщения и логического изложения материала.

Опрос студентов:

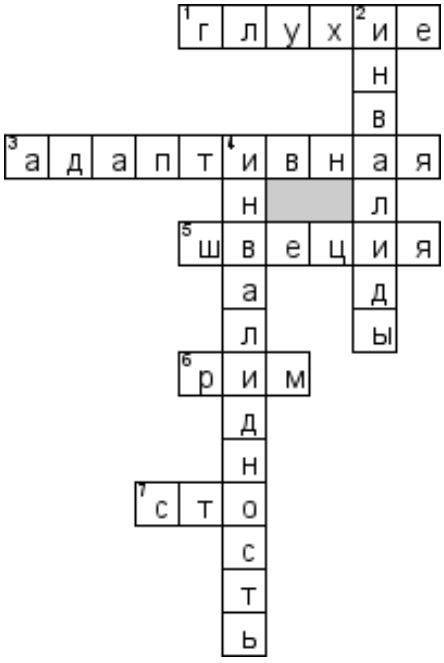
1. Основные виды АДР .
2. Дайте определение понятиям: «адаптация», «компенсация».
3. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
4. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «педагогическая интеграция».
5. Назовите основные виды адаптивной физической культуры.
6. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.
7. В чем заключаются социальные функции.
8. Что такое адаптивное физическое воспитание.
9. Каковы причины недостаточного развития адаптивной физической культуры в нашей стране.
10. В чем заключается зрелищная и эстетическая функция в адаптивной физической культуре.
11. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида.

Подведение итогов занятия:

Анализ работы студентов.

Домашнее задание: Составление доклада по теме: Методы развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Кроссворд по предмету "ТиОАФК"



По горизонтали

1. Они до сих пор проводят Сурдоолимпийские игры.
3. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с ограниченными физическими и умственными возможностями.
5. В этой стране прошли первые зимние Паралимпийские игры.
6. В этом городе прошли первые Паралимпийские игры.
7. Столько лет практикуются занятия спортом, в том числе соревнования на национальном и международном уровне для инвалидов.

По вертикали
2. Люди с ограниченными психическими и физическими возможностями.
4. Одна из наиболее острых проблем решаемых человечеством в наши дни.

Дополните определения.

1. Обучение и воспитание детей с различными отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования – это …… обучение.

2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения это ……

3. Возмещение нарушенных или утраченных функций за счет усиления работы сохранных анализаторов это ……..

4. Направление реабилитационной и коррекционной работы с лицами, имеющими отклонение в развитии, целью которого является предупреждение и преодоление нарушений психического развития – это ……..

5. ……-это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества.

6. ……- комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

7. …….- комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

8. ……..- это процесс активизации, поддержания или восстановления физических сил и психических сил, затраченных инвалидом в процессе какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), через ощущение удовольствия и с удовольствием, достигаемое через активный отдых.

Определите компонент АФК и заполните пробелы в таблице.

Таблица1.



Основные принципы АФК

Таблица 2.



Взаимосвязь АФК с другими дисциплинами



Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

Основная и дополнительная литература к теме:

Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32246.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) http://www.fadm.gov.ru/

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;

	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.